

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**Zespołu Szkół im. Adama Mickiewicza
w Objezierzu**

TECHNIKUM

Spis treści

1.	Wprowadzenie	3
2.	Definicje podstawowych pojęć	5
3.	Podstawy prawne Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego ...	6
4.	Funkcjonowanie Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	7
5.	Główne zadania szkoły w ramach WSDZ.....	8
6.	Cele WSDZ w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu.....	9
7.	Zakres działań objętych WSDZ.....	11
8.	Formy działań realizowane w ramach WSDZ.....	14
9.	Wewnętrznszkolny system doradztwa na poziomie technikum	15
10	Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	16

1. Wprowadzenie

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów, a także istniejące bezrobocie, wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania swojej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy. Dzieje się tak na skutek przemian polityczno-gospodarczych w naszym kraju, które powodują duże zmiany na rynku pracy, wymagają dziś od młodego człowieka rozwoju postaw i kompetencji oraz wzięcia odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.

W związku z tym musimy się zastanowić, czy stać nas w dzisiejszej rzeczywistości na przypadkowe wybory, ze względów ekonomicznych jak i na wysokie koszty emocjonalne (niezadowolenie, brak pewności siebie i poczucia własnej wartości). Bardzo często wielu uczniów decyduje o wyborze zawodu w sposób przypadkowy i nieprzemysłany, a więc wykonuje w dorosłym życiu pracę, która nie sprawia mu satysfakcji lub zmusza do przekwalifikowania się i rezygnacji z wyuczonego zawodu. Wybór zawodu jest procesem, który zaczyna się bardzo wcześnie i w zasadzie trwa całe życie. Obecny rynek pracy wymusza kilkukrotną zmianę zawodu, dlatego ważne jest by wybór zawodu nie był traktowany jednorazowo, lecz był decyzją przemyślaną oraz świadomą.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły oraz zawodu, aby była trafna, wymaga pomocy ze strony wielu innych osób i instytucji takich jak szkoła oraz rodzice..

Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu jest szkołą ponadpodstawową, w której funkcjonują klasy Branżowej Szkoły I Stopnia i Technikum.

Uczniowie tych szkół, pomimo wybranej w gimnazjum i ugruntowanej w kolejnych latach, drogi rozwoju zawodowego, stają przed wyborami, które często wymagają szerokiego dostępu do informacji zawodowej oraz profesjonalnej pomocy doradcy. Nader często w klasach Branżowej Szkoły I Stopnia zdarza się, iż po rozpoczęciu nauki zawodu, a następnie nauki w szkole, uczeń z różnych powodów jest nieusatisfakcjonowany z dokonanego wyboru zawodowego. Podobnie w klasach technikum – uczniowie mają trudności edukacyjne, nie uzyskują satysfakcjonujących wyników w nauce oraz stwierdzają, że wybrany zawód z jakichś powodów im nie odpowiada (dzieje się tak także w trakcie odbywania praktyki zawodowej). Są to powody do ponownego dokonania wyboru zawodowego i to w dużo trudniejszej sytuacji „ponownego startu zawodowego”. Startu bardzo utrudnionego z wielu różnych powodów (m.in. pierwotny wybór zawodowy i podjęte już działania, w tym podpisanie umowy z pracodawcą; czas podejmowania ponownej decyzji, ograniczenia w ilości miejsc odbywania praktyk, opinia o uczniu – pracowniku, niewielki rynek pracodawców i miejsc odbywania praktyk). Ponadto ciągle zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów, a także

istniejące bezrobocie, wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania swojej kariery zawodowej dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Rynek pracy stawia coraz wyższe wymagania w zakresie kompetencji, a zmieniające się kierunki działalności gospodarczej powodują powstawania nowych dotychczas nieistniejących zawodów. Dlatego ważne staje się wyposażenie uczniów w umiejętności podejmowania decyzji dotyczących kariery zawodowej, które decydują o całej drodze życiowej jednostki. Jednocześnie, jak wcześniej wspomniano, pomimo wyboru drogi zawodowej niejednokrotnie okazuje się, że dokonany wybór jest niewłaściwy. Chcąc zatem ułatwić efektywne wkroczenie na ścieżkę kariery uczniom i absolwentom Zespołu Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu, skonstruowany został Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, którego celem jest zapoznanie uczniów nie tylko z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych i wyższych, bieżącą specyfiką rynku pracy i charakterystyką poszczególnych zawodów, ale też tworzenie warunków do wzrostu świadomości i rozwoju własnych uzdolnień, zainteresowań i kwalifikacji

Ponadto niniejszy system doradztwa zakłada zaznajomienie uczniów z ważnymi aspektami procesu aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji oraz uświadamiania konsekwencji dokonywanych wyborów. Kładzie też nacisk na kształtowanie umiejętności adaptacyjnych w sytuacji zmiany, umiejętności radzenia sobie ze stresem, wywołanym kolejnymi wyzwaniem edukacyjnymi i zawodowymi.

2. Definicje podstawowych pojęć.

DORADZTWO ZAWODOWE: świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

PORADNICTWO ZAWODOWE: długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

ORIENTACJA ZAWODOWA (a właściwie orientacja szkolna i zawodowa lub szerzej – orientacja edukacyjna i zawodowa) to wszelkie oddziaływania wychowawcze i informacyjne, mające na celu umożliwienie podjęcia właściwej decyzji o wyborze zawodu, decyzji uwzględniającej zarówno zainteresowania i predyspozycje danej osoby, jak i potrzeby rynku pracy. Na orientację zawodową składa się więc: wiedza o zawodach i o psychofizycznych wymaganiach związanych z ich wykonywaniem; indywidualna ocena zainteresowań i własnych predyspozycji, wiedza o sposobie zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie, rozeznanie w potrzebach rynku pracy w danym kraju.

INFORMACJA ZAWODOWA: zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

INFORMACJA EDUKACYJNA: zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO: ma na celu koordynację działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru

zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Szkolny system doradczy określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty oraz metody pracy.

ZAWÓD: wewnątrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.

3. Podstawy prawne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Regulacje prawne wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół oraz określające zasady udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia:

a). Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997, nr 78 poz. 483)¹:

Art. 65.

1. Każdemu zapewnia się wolność wyboru i wykonywania zawodu oraz wyboru miejsca pracy.

5. Władze publiczne prowadzą politykę zmierzającą do pełnego, produktywnego zatrudnienia poprzez realizowanie programów zwalczania bezrobocia, w tym organizowanie i wspieranie poradnictwa i szkolenia zawodowego oraz robót publicznych i prac interwencyjnych.

b) Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz. 59):

Zgodnie z ustawą, system oświaty zapewnia m.in. „przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia” (Art.1 pkt19);

c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591):
Zgodnie z obowiązującym prawem zadania z zakresu doradztwa zawodowego

należą do obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jedną z wymienionych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej są mianowicie zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, które uzupełniają działania szkoły i placówki w zakresie doradztwa zawodowego (§ 18). Zajęcia te powinny być prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów (doradców zawodowych, pedagogów, psychologów). Rozporządzenie wymienia zadania szkolnego doradcy zawodowego. Zgodnie z rozporządzeniem, w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole, dyrektor ma obowiązek wyznaczyć inną osobę odpowiedzialną za planowanie i realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego - nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę (§ 26);

4. Funkcjonowanie Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu

Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego funkcjonujący w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu jako ogół skoordynowanych działań podejmowanych przez społeczność szkolną ma na celu przygotować uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną, zespołem wychowawców) i ma charakter planowych działań.
- Nadzór nad funkcjonowaniem WSDZ w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu sprawuje Dyrektor Szkoły.
- Osobami koordynującymi działania z zakresu doradztwa zawodowego są pedagog szkolny i nauczyciel doradztwa zawodowego.
- Do zadań koordynatorów należy w szczególności:
 - a) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - b) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji zawodowych

- właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- c) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
 - d) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,
 - e) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa zawodowego,
- Podmiotami współodpowiedzialnymi za realizację WSDZ są wychowawcy klas oraz nauczyciele (w szczególności przedsiębiorczości, informatyki, WOS i przedmiotów zawodowych).
 - Adresaci Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego to:
 - a) uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia i klas Zasadniczej Szkoły Zawodowej,
 - b) absolwenci w pierwszym roku po ukończeniu szkoły,
 - c) rodzice,
 - d) środowisko lokalne i samorząd lokalny,
 - e) pracodawcy i stowarzyszenia pracodawców.
 - WSDZ zakłada współpracę z następującymi instytucjami:
 - a) Kuratorium Oświaty w Poznaniu,
 - b) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Obornikach,
 - c) Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży
 - d) Powiatowym Urzędem Pracy,
 - e) Zakładem Doskonalenia Zawodowego (ZDZ),
 - f) Wielkopolską Wojewódzką Komendą Ochotniczych Hufców Pracy
 - g) ośrodkami doskonalenia nauczycieli, doradztwa metodycznego,
 - h) przedstawicielami firm i przedsiębiorcami,
 - i) cechami i izbami rzemieślniczymi, stowarzyszeniami branżowymi,
 - j) firmami i instytucjami szkoleniowymi.

5. Główne zadania Szkoły w ramach WSDZ.

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ,
- Koordynowanie działań podejmowanych przez Szkołę w celu

przygotowania uczniów do wyboru zawodu, kierunku i poziomu dalszego kształcenia,

- Wspieranie uczniów w:
 - a) określaniu własnych predyspozycji zawodowych, uzdolnień i talentów,
 - b) podejmowaniu trafnych decyzji przy wyborze przyszłego zawodu, kierunku i poziomu kształcenia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji,
 - c) opracowaniu indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
 - d) określaniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazanie odpowiedniego dla nich rodzaju zatrudnienia, udzielanie im informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania niektórych zawodów.
- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
- Adekwatne do oczekiwań dostarczanie im aktualnych informacji dotyczących:
 - a) różnorodności i specyfiki zawodów funkcjonujących na rynku,
 - b) dróg edukacyjnych niezbędnych do ich wykonywania,
 - c) oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych.
- Przygotowanie uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się na rynku pracy zarówno w kraju, jak i za granicą,
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- Wspieranie nauczycieli przedmiotów i wychowawców klas w realizowaniu zadań ujętych w WSDZ,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

6. Cele WSDZ w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu

Kształtowanie postaw i zachowań uczniów:

- 1) rozwój umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych zasobów osobistych oraz

- ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
- 2) kreowanie postaw przedsiębiorczych, przewyższanie bierności, doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych,
 - 3) kształcenie nawyków ciągłego uczenia się oraz zdobywania nowych doświadczeń,
 - 4) kształtowanie postaw otwartości i umiejętności autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowościowego,
 - 5) kształtowanie nawyków planowania przyszłości oraz organizowania i kontrolowania przebiegu swoich działań,
 - 6) kształtowanie umiejętności modelowania drogi edukacyjno-zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu.

Kształtowanie umiejętności uczniów:

- 1) planowania przyszłości zawodowej,
- 2) komunikowania się
- 3) nawiązywania i utrzymywania kontaktów,
- 4) organizowania działań swoich i zespołu,
- 5) współpracy w zespołach wielokulturowych i wielopokoleniowych,
- 6) przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
- 7) poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
- 8) przeprowadzania negocjacji,
- 9) planowania, organizowania i kontrolowania własnej działalności gospodarczej,
- 10) planowania, organizowania i kontrolowania własnej działalności projektowej

Rozbudzenie wiedzy uczniów:

- 1) poznanie świata zawodów,
- 2) poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
- 3) poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
- 4) poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
- 5) poznanie podstaw prawa pracy,
- 6) poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
- 7) poznanie sytuacji społeczno-gospodarczej na lokalnym rynku, poznanie zasad funkcjonowania III sektora jako jednego z obszarów rynku pracy.

7. Zakres działań objętych WSDZ.

Adresatami działań WSDZ są przede wszystkim uczniowie, ale także rodzice, nauczyciele i instytucje rynku pracy środowiska lokalnego.

1. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z uczniami obejmuje:

- Autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych,
- Diagnoza cech psychofizycznych ucznia,
- Formułowanie opinii doradcy zawodowego,
- Poznawanie zawodów,
- Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudniania na lokalnym, krajowym i europejskim rynku pracy,
- Indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z akceptacją wyboru szkoły i zawodu,
- Udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
- Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
- Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole,
- Wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym,
- Poruszanie się na rynku pracy,
- Poszukiwanie i utrzymanie pracy oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne,
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie,
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy,
- Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego.

2. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- Prezentację założeń pracy informacyjno- doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- Spotkania edukacyjne wspomagające rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- Włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp,
- Gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowej,
- Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

3. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z nauczycielami obejmuje:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej,
- Określenie zasad dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w placówce,
- Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły,
- Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

8. Formy działań realizowane w ramach WSDZ.

1. Formy działań realizowane z uczniami:

- Badania (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze,
- Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
- Zajęcia służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
- Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- Warsztaty dotyczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych,
- Zajęcia służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji i rozmowy wstępnej z pracodawcami,
- Zajęcia służące promowaniu samo zatrudnienia,
- Spotkania służące zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy i prawem cywilnym,
- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowej (o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, zasadach rekrutacji na uczelnie) w postaci prasy, informatorów, folderów,
- Spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy,
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia),
- Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły (losy absolwentów),
- Organizowanie wspólnie z innymi placówkami targów edukacyjnych,
- Tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły.

2. Formy działań adresowane do rodziców:

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców,
- Edukacja w zakresie postrzegania i rozumienia predyspozycji dzieci,
- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowej,
- Tworzenie bazy danych o lokalnych firmach i pracodawcach w branżach, w których szkoła kształci.

3. Formy działań adresowane do nauczycieli:

- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- Pomoc w stosunku do wychowanków mających problemy z kształceniem zawodowym,
- Śledzenie losów zawodowych absolwentów,
- Dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do potrzeb lokalnego rynku pracy.
- Organizowanie dni otwartych szkoły,
- Organizowanie Targów Edukacyjnych,
- Wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy.

4. Formy działań adresowane do środowiska lokalnego:

- Tworzenie sieci lokalnego partnerstwa na rzecz rynku pracy i doradztwa zawodowego,
- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców,
- Wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy,
- Dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do potrzeb lokalnego rynku pracy, pozyskiwanie środków na realizację przedsięwzięć w ramach WSDZ,
- Współpraca z uczelniami wyższymi i akademickimi biurami karier,
- Współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy (urzędy pracy, centra informacji),
- Inicjowanie oraz uczestnictwo w lokalnych badaniach dotyczących oczekiwań pracodawców wobec absolwentów.

9. Wewnątrzszkolny system doradztwa na poziomie technikum

1) Zadania Rady Pedagogicznej:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa – zgodnie ze statutem szkoły,
- Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w programie wychowawczym szkoły na każdy rok nauki
- Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.

2) Praca z uczniami:

Klasa I:

- Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych,
- Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole,
- Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia,
- Samopoznanie: mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności, wartości, cechy osobowości.

Klasa II:

- Praca indywidualna z uczniami: reorientacja zawodowa w przypadkach niewłaściwych wyborów,
- Pomoc w przezwyciężaniu problemów szkolnych,
- Wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- Informacja zawodowa,
- Charakterystyka rynku pracy, zawody przyszłości (kształcenie).

Klasa III:

- Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność),
- Cechy dobrego pracownika,
- Planowanie ścieżki kariery zawodowej. Preferencje zawodowe,
- Praca i kształcenie w UE.

Klasa IV:

- Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy,
- Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych i w systemie kształcenia ustawicznego,
- Aktywne metody poszukiwania pracy. Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych.

Na poziomie każdej klasy: indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

10. Ewaluacja Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, odnosi się do wszystkich działań kierowanych do młodzieży, rodziców jak i Rady Pedagogicznej. Aby działania z tego zakresu były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Zespołu Szkół im. Adama Mickiewicza w Objezierzu. Przeprowadzane będą badania ankietowe wśród adresatów doradztwa zawodowego w szkole, które pozwolą ocenić adekwatność zaplanowanych i przeprowadzonych działań.

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2018r.

Dyrektor Szkoły

